

ПРИЛОЖЕНИЕ I

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ▶ Осознание собственных убеждений и ценностных установок, а также процесса их формирования через личный опыт и рефлексию, осознание их потенциального воздействия на преподавание спорных вопросов.
- ▶ Осознание и рефлексия плюсов и минусов, если учитель делится с учащимися своими убеждениями и ценностными установками, формирование собственной политики по этому вопросу с учетом интересов учащихся и сбережения целостности собственной личности.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ▶ Понимание того, как возникает противоречие и способы его разрешения в условиях демократии, в том числе роль демократического диалога и мирного урегулирования конфликтов.
- ▶ Понимание роли преподавания спорных вопросов в сфере воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека, в том числе цели и задачи такого преподавания, методы и трудности, а также пути их преодоления.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ▶ Использование преподавателем различных ролей и стилей обучения – например, «нейтральный председательствующий», «сбалансированный» подход, «адвокат дьявола» и «заявленная позиция», выбор подходящего подхода и надлежащее его применение в зависимости от имеющихся обстоятельств.
- ▶ Чуткое и безопасное рассмотрение спорного вопроса посредством выбора и применения соответствующих стратегий обучения, включая установление определенных правил, применение стратегии деперсонализации и дистанцирования, использование структурированных форматов дискуссий и т.д.
- ▶ Беспристрастный подход к спорным вопросам при отсутствии нейтральных, сбалансированных или всеобъемлющих источников информации, например, за счет использования основанного на вопросах или проблемно-ориентированного обучения.
- ▶ Уверенное реагирование на спонтанные вопросы и замечания спорного характера со стороны учащихся, умение превращать их в позитивные возможности для обучения.
- ▶ Сотрудничество с другими заинтересованными сторонами в процессе введения и преподавания спорных вопросов, например, со школьным персоналом, родителями или другими лицами, с целью обогащения образовательного опыта учащихся и расширения круга лиц, несущих ответственность за успех обучения.